

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение самарской области  
основная общеобразовательная школа пос. Подгорный  
муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 202-од от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Умники и умницы»**  
**4 класс**  
**начальное общее образование**  
(уровень образования)  
**1 год**  
(срок реализации)  
**Интеллектуальные марафоны**  
(направление)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ):  
должность: учитель начальных классов  
Куропаткина Д.А.

**«ПРОВЕРЕНО»**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Круглова Л.Н.

Дата: \_\_\_\_\_

пос. Подгорный, 2024г.

**1.Аннотация курса внеурочной деятельности  
«Умники и умницы»**

(полное наименование программы)

Нормативная программа:	база	- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации" -Приказ Минпросвещения России об утверждении ФОП ооп НОО №372 от 18 мая - ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05. 2021 №286.  Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации" Письмо министерства образования и науки Самарской области "О внеурочной деятельности" от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ту.
Общее количество часов:		34
Уровень реализации:		Начальное образование
Срок реализации:		1 год
Результат освоения курса внеурочной деятельности		Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов
Форма организации		Беседа, решение нестандартных задач, дискуссия, просмотр видеоматериалов и презентаций.
Продукт ВД		Проект
Возраст учащихся:		10-11
Автор(ы) программы:	рабочей	Учитель начальных классов Куропаткина Д.А.

### Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Рабочая программа к курсу «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе авторской программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». Программа курса «Умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 9 до 10 лет.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель внеурочной деятельности курса состоит в развитии познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс включает 34 занятия в 4 классе: 1 занятие в неделю.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. И если в начале работы по данному курсу выполнение многих предложенных в рабочих тетрадях заданий вызывает у детей трудности, так как на традиционных уроках они не встречались с заданиями такого типа, то к концу года большинство учащихся самостоятельно справляются с большинством заданий.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы мы создаем условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи

учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

В тетрадях предлагаются задания разной сложности, поэтому любой ребёнок, решая логически-поисковые задачи, может почувствовать уверенность в своих силах. Ребёнка можно вначале заинтересовать заданиями, с которыми легко справиться. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться. Очень важно не отказываться совсем.

При индивидуальных занятиях, по усмотрению взрослого, некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее.

«Сильные» дети могут работать с заданиями, предложенными в рабочих тетрадях, индивидуально. Перед каждым заданием дается краткая инструкция, а взрослый контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. Более «слабые» дети работают коллективно, под руководством взрослого. На этих занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устное), конечно, осуществляется. К тому же ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Для проведения занятий по РПС разработан небольшой учебно-методический комплект, состоящий из:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетрадях;
- в) программы курса.

В рабочие тетради включены специально подобранные логическо-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учётом возрастных особенностей и возможностей детей 9-10 лет, часть - составлена автором пособия.

Учитель, работающий по данным тетрадям, может вносить необходимые изменения в то или иное задание, исключать что-либо, исходя из возможностей класса и своих, оценивать эффективность занятия и степень помощи, которую следует оказать тому или иному ребёнку.

Остановимся подробнее на заданиях, включённых в рабочие тетради. В процессе выполнения каждого из них происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трех ходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения.

Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени, Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять

простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

Таким образом достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону активного развития.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по

А.Г.Асмолову (методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

### **3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- Применять специальные приемы для лучшего запоминания;

- Строить правильные суждения;
- Сравнивать различные объекты;
- Выполнять простые виды анализа и синтеза;
- Устанавливать связи между понятиями;
- Комбинировать и планировать;
- Самостоятельно действовать;
- Принимать решения;
- Управлять собой в сложных ситуациях;
- Работать в группе.
- Целенаправленно сосредотачиваться;

Воспитательные результаты внеурочной деятельности «умники и умницы»

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объёма материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

4. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов учебной деятельности.

№	Содержание	Формы организации	Характеристика основных видов деятельности
1.	Введение. (Инструктаж по ТБ).	Беседа.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления
2.	Закономерности в чередовании признаков.	Решение заданий и задач.	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
3.	Повторение основных мыслительных операций.	Решение нестандартных ситуаций.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
4.	Причинно-следственные цепочки.	Решение нестандартных заданий.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания
5.	Интегрированный: логика в окружающем мире.	Решение нестандартных заданий.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
6.	Виды отношений между понятиями.	Решение нестандартных заданий.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
7.	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	Решение ребусов.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по

			перекладыванию спичек
8.	Понятие о графах.	Просмотр презентации. Дискуссия.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
9.	Рефлексивность отношений.	Просмотр видеоролика. Беседа. Решение заданий.	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
10.	Симметричность отношений.	Опыты.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
11.	Тест «Отношения между понятиями».	Тестирование.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
12.	Классификация.	Решение заданий.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
13.	Язык и логика. Фразеологизмы.	Решение нестандартных заданий.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
14.	Язык и логика. Образность и меткость речи.	Решение нестандартных заданий.	Совершенствование воображения Развитие наглядно- образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
15.	Язык и логика. Речевые ошибки.	Решение нестандартных заданий.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
16.	Язык и логика. Пословицы..	Решение нестандартных заданий.	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций

			Развитие умения решать нестандартные задачи
17.	Тест «Язык и логика».	Тестирование.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
18.	Работа над ошибками.	Решение заданий.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
19.	Логические связки «или», «и».	Решение нестандартных заданий.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
20.	Логические возможности.	Решение нестандартных заданий.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
21.	Ситуативная связь между понятиями.	Решение нестандартных заданий.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
22	Оценка ситуации с разных сторон.	Решение нестандартных заданий.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
23	Образное сравнение.	Решение нестандартных заданий.	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
24	Синонимы. Многозначность.	Решение нестандартных заданий.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
25	Антонимы.	Решение нестандартных заданий.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи

26	Тест «Языковая логика»	Тест.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
27	Работа над ошибками	Беседа.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
28	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов..	Решение задач.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
29	Рассуждения.	Дискуссия	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
30	Выводы в рассуждениях.	Беседа.	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
31	Выводы в рассуждениях.	Дискуссия.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
32	Юмор и логика.	Просмотр видеороликов на логическое мышление.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
33	Итоговый тест.	Тест.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
34	Конкурс эрудитов.	Конкурс.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
	Всего	34ч	

## 5. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма организации
		всего	теория	практика	
1.	Введение. (Инструктаж по ТБ).	1	1	-	Беседа.
2.	Закономерности в чередовании признаков.	1	-	1	Решение заданий и задач.
3.	Повторение основных мыслительных операций.	1	-	1	Решение нестандартных ситуаций.
4.	Причинно-следственные цепочки.	1	-	1	Решение нестандартных заданий.
5.	Интегрированный: логика в окружающем мире.	1	-	1	Решение нестандартных заданий.
6.	Виды отношений между понятиями.	1	-	1	Решение нестандартных заданий.
7.	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	1	-	1	Решение ребусов.
8.	Понятие о графах.	1	0,5	0,5	Просмотр презентации. Дискуссия.
9.	Рефлексивность отношений.	1	0,5	0,5	Просмотр видеоролика. Беседа. Решение заданий.

10.	Симметричность отношений.	1	-	1	Опыты.
11.	Тест «Отношения между понятиями».	1	-	1	Тестирование.
12.	Классификация.	1	-	1	Решение заданий.
13.	Язык и логика. Фразеологизмы.	1	-	1	Решение нестандартных заданий.
14.	Язык и логика. Образность и меткость речи.	1	-	1	Решение нестандартных заданий.
15.	Язык и логика. Речевые ошибки.	1	-	1	Решение нестандартных заданий.
16.	Язык и логика. Пословицы..	1	-	1	Решение нестандартных заданий.
17.	Тест «Язык и логика».	1	-	1	Тестирование.
18.	Работа над ошибками.	1	-	1	Решение заданий.
19.	Логические связки «или», «и».	1	-	1	Решение нестандартных заданий.
20.	Логические возможности.	1	-	1	Решение нестандартных заданий.
21.	Ситуативная связь между понятиями.	1	-	1	Решение нестандартных заданий.
22.	Оценка ситуации с разных сторон.	1	-	1	Решение нестандартных заданий.
23.	Образное сравнение.	1	-	1	Решение нестандартных заданий.
24.	Синонимы. Многозначность.	1	-	1	Решение нестандартных заданий.
25.	Антонимы.	1	-	1	Решение нестандартных заданий.

26	Тест «Языковая логика»	1	-	1	Тест.
27	Работа над ошибками	1	1	-	Беседа
28	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов..	1	-	1	Решение задач.
29	Рассуждения.	1	1	-	Дискуссия
30	Выводы в рассуждениях.	1	1	-	Беседа.
31	Выводы в рассуждениях.	1	1	-	Дискуссия.
32	Юмор и логика.	1	-	1	Просмотр видеороликов на логическое мышление.
33	Итоговый тест.	1	-	1	Тест.
34	Конкурс эрудитов.	1	-	1	Конкурс.
	Всего	34ч	6	28	